

Uchwała Nr 3
Rady Pedagogicznej Publicznego Przedszkola
„ Trampolina” w Henrykowie
z dnia 07.02.2024r.
w sprawie zmian w Statucie Przedszkola

Na podstawie: art 80 ust. 2 pkt 1. w związku z art. 82 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59.) Rada Pedagogiczna Publicznego Przedszkola „Trampolina" postanawia:

§ 1

Wprowadzić do Statutu Publicznego Przedszkola „Trampolina" w Henrykowie zmiany, których treść stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Przedszkola.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia .

.....
Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Do Statutu Publicznego Przedszkola „ Trampolina” (tekst jednolity z dnia 19.09.2021 r.) wprowadza się zmiany:

2. ROZDZIAŁ IV „BEZPIECZEŃSTWO”

- w § 13 skreśla się słowo „od 6⁴⁵ - 17⁰⁰”, zastępuje się słowem „od 6.30 do 16.30”.

3. ROZDZIAŁ VII „ ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOŁA ”

- w § 24, ust. 1 skreśla się słowo „50”, zastępuje się słowem „65”.

- w § 24, ust. 7 skreśla się słowo „od 7.00 do 17.00”, zastępuje się słowem „od 6.30 do 16.30”.

4. ROZDZIAŁ VIII „ZASADY ODPLATNOŚCI”

- w § 26, ust. 5 skreśla się słowo „z góry, do 20-go każdego miesiąca”, zastępuje się słowem „do 10-ego dnia każdego następnego miesiąca”.

5. ROZDZIAŁ IX „NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY PRZEDSZKOŁA ”

- w § 29, ust. 2 dodaje się punkt 3) i 4):

„3). Do zadań psychologa należy:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo dziecka w życiu przedszkola,
- c) udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym,
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci,
- h) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji,

zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4). Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- a) współpraca z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz dziećmi w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola oraz dostępności dzieciom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka,
- b) współpraca z zespołem specjalistów, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci,
- d) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom, nauczycielom,
- e) współpraca, w zależności od potrzeb, z instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie dziecka oraz jego rodziny,
- f) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

6. ROZDZIAŁ XI „POSTANOWIENIA KOŃCOWE”

- w § 38, ust. 5 skreśla się słowo „<https://www.trampolinazdunskawola.com>”, zastępuje się słowem „<http://przedszkoletrampolina.com>”.